

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“TUZ- BUZ” Fen ve oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“HANGİSİ DAHA ÇABUK ERİR?” Fen etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## TUZ- BUZ

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe ve oyun etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

**Materyaller:** 3 kâse, un, tuz, şeker

**Sözcük ve Kavramlar:** Doğru- yanlış, hızlı- yavaş

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen sınıfsa üç kâsede tuz, şeker ve un getirir. Çocukların bu üç nesneyi incelemeleri; dokunup, koklayarak ne olduklarını tahmin etmeleri istenir. Tuz, un ve şekerin nerelerde kullanıldığına örnekler verilir. Peki, bu ürünler nasıl elde edilir diye sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra kitap çalışmasına geçilir.

Eğitim setinin 6. Kitabının32,33, 34 ve 35. Sayfaları tamamlanır.

Sandalyeler çember oluşturacak şekilde yerleştirilir. Tuz- buz oyunu çocuklara anlatılır. Oyuna önce hep birlikte aynı hareketler yapılarak başlanılır. Eller iki defa dize vurulur, iki defa el çırpılır. Öğretmen tuz- buz der. Ardından el hareketleri tekrarlanır ve sıradaki çocuk “ Buz- tuz” diyerek kelimelerin yerini değiştirir. Her oyuncudan sonra el hareketleri yapılır ve sırası gelen çocuk kendinden önce

söylenilenin tam tersini söyler. Arkadaşı “tuz- buz” demişse o “ buz- tuz” der. Oyunda yanlış yapan çocuk bir hayvan taklidi ya da 3 kere zıplama vb. hareketler yapar. Oyun farklı iki kelime ya da isim kullanılarak oynanmaya devam edilir.

**Değerlendirme:**

- Tuz nereden elde edilir?
- Tuzlu yiyecekler nelerdir?
- Oyunda sıra sana geldiğinde neler hissettin?
- Bu oyunu başka hangi sözcüklerle oynayabiliriz?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## HANGİSİ DAHA ÇABUK ERİR?

**Etkinlik Türü:** Fen etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**Materyaller:** Kâseler, tuz, buz, salatalık

**Sözcük ve Kavramlar:** Erimek, donmak, buzlanmak, hızlı- yavaş, soğuk-sıcak

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen tuz dolu bir kâse, iki kâse içinde iki buz ( hava kar yağışlıysa kâselere kar doldurur) getirir. “Tuzu nelere ekleriz?” diye sorar. Çocukların cevaplarını dinler. Ardından “ Peki, yollara tuz atıldığını duydunuz mu? Neden böyle bir şey yapılıyor olabilir?” der ve çocukların tahminlerini alır. Ardından buz dolu iki kâseyi masaya getirir. “ Bu kâselerde aynı miktarda buz var. Bunları sınıfımızın bir köşesine bıraksak ne olur? Peki, iki kâsedeki buz da aynı hızda mı erir? Peki, bu buzlardan birine tuz atalım? Şimdi neler olur acaba?” der ve bir kâseye bir kaşık tuz ekler, diğer kâsedeki buza hiçbir işlem yapılmaz. Tuzlu buzun kasesinin üstüne bir işaret yapılır. Kâseler yan yana bırakılır. Ara ara deney malzemeleri gözlemlenir. Tuzun buzı daha çabuk erittiği ve kış mevsiminde soğuklarda karların erimesi ve buzlanma olmaması için yollara tuz atıldığından bahsedilir. İmkân varsa çocuklara yıkanıp, soyulmuş salatalık ikram edilir. Çocuklar salatalıklara tuz atarak yerler. Yeterince tüketilen tuzun faydalı ama çok kullanılan tuzun zararlı olduğu ifade edilir.

#### Değerlendirme:

- Tuzu nerelerde kullanırsın?
- Hangi buz daha çabuk eridi?
- Buzu daha hızlı eritmek için ne yapabilirsin?
- Karlı havada sokakta kalmış bir köpek ya da kedi neler hisseder?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.